



IMPACTO DA TECNOLOGIA NA PROMOÇÃO DA SAÚDE INFANTIL: ABORDAGENS INOVADORAS E DESAFIOS ÉTICOS.

Arthur Martins Pereira

Universidade Federal do Acre

Graduando em Medicina

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-5085-4316>

Marcos Vinicios Alves de Sá

Ciências Biológicas, Universidade Estadual do Maranhão, Caxias, Maranhão

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5072-1242>

Maria Eduarda Bezerra do Nascimento

Centro Universitário Fametro

Graduanda em Enfermagem

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-9720-0562>

Ana Beatriz Oliveira de Melo

Centro Universitário Fametro

Graduanda em Enfermagem

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-7996-6659>

Ilyandra Rita de Sousa Oliveira

Enfermeira pela Universidade Federal de Campina Grande

E-mail: ilyandraarita9@gmail.com

Ryan Macário Moreira

Universidade Estácio de Sá - UNESA, Nova Friburgo - RJ

Graduando do curso de Fisioterapia

E-mail: contatoryanmm@gmail.com

Wyderlannya Aguiar Costa de Aguiar

Faculdade de desenvolvimento da Amazônia /FADESA

E-mail: Wyderlannya@hotmail.com



Cintia Rosa de Oliveira

Instituição: Pedagoga/ Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares - Complexo Hospitalar de Clínicas da Universidade Federal do Paraná. CHC-UFPR/ EBSEH Curitiba/PR
E-mail: cintia.oliveira2@hc.ufpr.br

Marcos Antonio da Conceição

Instituição vinculada: Uninassau - Maceió
Graduando em Enfermagem
Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6059-6040>

Fernanda Pereira Lopes

Enfermeira/Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares - Complexo Hospitalar de Clínicas da Universidade Federal do Paraná. CHC-UFPR/ EBSEH Curitiba/PR
E-mail: fernanda.lopes@hc.ufpr.br

Isabella Noemi Silva dos Santos

Centro Universitário Fametro
Graduanda em Enfermagem
E-mail: isabellanoemi225@outlook.com

Maria de Fátima Cavalcanti de Lima

Graduada em Serviço Social
Universidade Pitágoras Unopar - Carpina - PE
E-mail: mfatimacl28@gmail.com

REVISÃO DE LITERATURA

RESUMO

Este trabalho pretende analisar a importância das TIC e tentar compreender as dificuldades e desafios enfrentados pelos professores do ensino pré-escolar. A partir de questionamentos e discussões sobre esse tema, percebemos que viver em uma sociedade onde há grande necessidade de adoção de tecnologia pode ser caro e difícil de alcançar. Especialmente em tempos turbulentos, os professores devem adotar novas atitudes em relação às inovações. Portanto, o problema começa com a seguinte questão: As tecnologias de informação e comunicação contribuem para melhorar a aprendizagem, dadas as dificuldades e desafios colocados por esta prática? A pesquisa realizada foi de natureza bibliográfica e o objetivo geral foi: analisar a importância do uso das Tecnologias de informação para visualizar e gerar descrições baseadas na percepção de objetos em ampliar os horizontes cognitivos dos alunos é



um desafio para os professores, não só porque a educação infantil exige o uso de novas tecnologias, mas também pela falta de qualificação pedagógica nesta área para atingir os objetivos da educação infantil. Não apenas para educar, mas também para facilitar a interação com outras pessoas e o processo de ensino.

Palavras-chave: Educação Infantil, Tecnologias e Pandemia do Covid 19

IMPACT OF TECHNOLOGY ON PROMOTING CHILDREN'S HEALTH: INNOVATIVE APPROACHES AND ETHICAL CHALLENGES.

ABSTRACT

This work aims to analyze the importance of ICT and try to understand the difficulties and challenges faced by pre-school teachers. From questions and discussions on this topic, we realized that living in a society where there is a great need to adopt technology can be expensive and difficult to achieve. Especially in turbulent times, teachers must adopt new attitudes toward innovations. Therefore, the problem begins with the following question: Do information and communication technologies contribute to improving learning, given the difficulties and challenges posed by this practice? The research carried out was bibliographic in nature and the general objective was: analyzing the importance of using information technologies to visualize and generate descriptions based on the perception of objects in expanding students' cognitive horizons is a challenge for teachers, not only because the Early childhood education requires the use of new technologies, but also due to the lack of pedagogical qualifications in this area to achieve the objectives of early childhood education. Not just to educate, but also to facilitate interaction with other people and the teaching process.

Keywords: Early Childhood Education, Technologies and the Covid 19 Pandemic

Dados da publicação: Artigo recebido em 14 de Março e publicado em 04 de Maio de 2024.

DOI: <https://doi.org/10.36557/2674-8169.2024v6n5p317-326>

Autor correspondente: Maria Eduarda Bezerra do Nascimento - maddunascimento319@gmail.com

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).





INTRODUÇÃO

Entre 2020 e 2021, o mundo assistiu a uma situação completamente inesperada: a pandemia de Covid-19, um evento histórico em grande escala, bem como sua causa e muitos deles morreram, obrigando alunos e professores a ficarem em casa e estabelecerem relacionamentos com s intercâmbios de aprendizagem ocorrerão apenas virtualmente.

Conforme observado por Hansen e Hansen (2017), as tecnologias digitais estão cada vez mais presentes na sociedade atual, especialmente com os desenvolvimentos recentes que ocorreram e continuam a ocorrer no mundo da informação e da mídia. O ser humano percebe a necessidade de se atualizar constantemente para se adaptar às mudanças e desafios que possam surgir. Novas informações surgem constantemente, bem como medicamentos e tecnologias que trabalham para difundir a conscientização sobre essas condições. Portanto, a tecnologia digital é considerada uma das mais importantes armas de comunicação para transmitir informações.

Em síntese, pode-se entender que os tópicos acima proporcionam grande apoio e auxílio aos professores, pois após o surgimento das novas tecnologias, o campo da educação não consegue mais se desviar desse processo histórico de mudança global, pois, a utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem é cada vez mais necessária. Para justificar esta pesquisa, enfatiza-se a necessidade de buscar informações sobre esses desafios e dificuldades. (Oliveira, 2011).

A educação na primeira infância percorreu um longo e difícil caminho, com as políticas públicas centradas exclusivamente na provisão, planejamento, financiamento, etc. Fatores necessários para a efetividade como primeiro passo na educação básica. Quando a educação se torna obrigatória entre quatro e dezessete anos, as crianças brasileiras, especialmente as da classe trabalhadora, têm a oportunidade de ingressar em um campo que visa proporcionar um desenvolvimento integral baseado na educação e na formação, enriquecendo-as por muito tempo (Brasil, 2014)

Esse estudo, tem como objetivo, da relação entre a investigação teórica e a aplicação prática dos princípios éticos em contextos educativos parece ser um aspecto importante deste estudo. A procura de uma privacidade digital robusta e ética em



ambientes educativos não é apenas um desafio, mas também uma necessidade urgente de garantir a integridade e a confiança na utilização da tecnologia.

METODOLOGIA

O método de pesquisa deste artigo é a pesquisa analítica descritiva exploratória, utilizando como método a revisão integrada da literatura (RIL). O principal objetivo do RIL é coletar, sintetizar e analisar os resultados de pesquisas científicas previamente publicadas sobre um tema específico, a fim de integrar a informação existente e fornecer uma síntese crítica e sistemática do conhecimento acumulado. Combina diferentes estratégias de pesquisa e estudo com o objetivo de identificar e avaliar a qualidade e consistência das evidências existentes, bem como permitir a comparação e integração dos resultados (Marconi; Lakatos, 2009).

Quanto à coleta de dados, esta foi realizada por meio das seguintes bases de dados: Base de Dados de Enfermagem (BDENF), Biblioteca Eletrônica Científica Online (SCIELO), PubMed e Literatura em Ciências da Saúde da América Latina e do Caribe (LILACS). Para obter informação relevante sobre este tema foram consultados diferentes tipos de publicações, incluindo artigos científicos, estudos e revistas.

Para realizar essa busca, foram utilizados os seguintes descritores: "educação infantil", "tecnologias" e "pandemia covid 19". Esses termos foram combinados utilizando o operador booleano "AND" para refinar a pesquisa, resultando na seguinte estratégia de busca: "Educação Infantil" AND "Tecnologia" AND "Pandemia" AND "Covid19". Essa abordagem permitiu o levantamento das publicações procedeu-se à leitura criteriosa, visando selecionar aquelas publicações que atenderam o objetivo do trabalho. A seguir foi elaborada a revisão de literatura segundo a compreensão da abordagem dos autores sobre o tema proposto.

No que diz respeito aos critérios de elegibilidade, selecionou-se: artigos originais, de revisão sistemática, de revisão integrativa ou relato de casos, desde que disponibilizados gratuitamente, publicados com um recorte temporal de (2007 a 2024), sem critérios para local e língua de publicação. Dos critérios de inelegibilidade, excluiu-se as publicações não científicas, as publicações científicas que possuíam textos



incompletos, resumos, monografias, dissertações e teses.

A etapa de seleção consistiu em: formular os critérios de elegibilidade e inelegibilidade, posteriormente partiu-se para busca das publicações por meio dos bancos de dados utilizando os descritores e operador booleano por meio dessa busca foram encontrados os estudos que irão compor os resultados dessa pesquisa.

RESULTADOS

As medidas de saúde destinadas a prevenir o coronavírus (COVID-19) tornaram-se uma componente essencial da educação formal. As escolas foram fechadas e forçadas a oferecer educação alternativa sem edifícios escolares físicos e comunicação entre as comunidades escolares. Dada a desigualdade social do país, o desafio é ainda maior, pois muitas crianças não têm acesso à tecnologia e não estão protegidas pela rede de segurança das escolas. O isolamento físico reduz a propagação do vírus, mas cria problemas na proteção dos direitos das crianças pequenas (Cardoso; Ferreira; Barbosa, 2020).

O mundo moderno é caracterizado por um viés tecnológico predominante. Considerando este facto, fica claro até que ponto as Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Infantil (TIC) têm sido implementadas no cenário atual. Desde então, foram feitos progressos em muitas áreas, tais como: saúde, indústria e transportes. Ao mesmo tempo, o campo da educação foi complicado pela epidemia e o campo da educação tem uma grande necessidade de utilizar as TIC na vida quotidiana. (Brasil, 2009)

De referir ainda que o século XX trouxe consigo a facilidade das mudanças tecnológicas que permitiram a diferentes classes sociais interagir com as TIC, o que tem afetado cada vez mais a sociedade, de tal forma que as crianças de hoje e ainda mais os jovens têm a oportunidade de estar expostos para isso. A implantação das tecnologias de informação corresponde às competências presentes em cada etapa educativa para utilizá-las, adaptá-las e transformá-las nos elementos básicos que possuem as capacidades que constituem e permitem a transformação em riqueza, poder e conhecimento. (Anjos, 2021)



As salas de aula são projetadas para que as crianças interajam com uma variedade de parceiros, materiais de aprendizagem e ambientes estruturados. Fechar escolas significa privar as crianças de um ambiente educativo. Após suspender as atividades escolares por um longo período, tecnologias de comunicação como a plataforma Google Classroom e aplicativos de mensagens foram utilizadas para o retorno às aulas remotamente. Com isso, as crianças passaram a interagir com seus colegas e professores por meio de telas e com a ajuda de seus familiares. Para as crianças que não têm acesso a um dispositivo ou à Internet, são fornecidas atividades impressas. Esta é uma realidade inimaginável para crianças de quatro a cinco anos, que se expressam através do contato próximo, do toque e da expressão física. “Habilidades motoras, emoções, inteligência e percepção são aspectos de um mesmo processo coletivo” (Oliveira, 2011)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base em um cenário educacional limitado, pode-se argumentar que a adoção de procedimentos éticos ao longo do processo educativo pode levar a um processo mais coerente e eficiente. A intersecção da ética e da tecnologia no ambiente escolar não só promove um ambiente seguro, mas também fornece uma base sólida para a aquisição de conhecimento. Esteja ciente da importância da ética digital tanto em professores, alunos e pais são vitais para o sucesso e a qualidade da experiência educacional.

Portanto, concluímos que investir tempo e esforço na promoção de experiências seguras é um compromisso que trará benefícios significativos a todos os participantes da dinâmica escolar. A certeza de que a transferência e a assimilação do conhecimento podem ser potencializadas pela incorporação de práticas éticas no uso da tecnologia reforça a crença de que a educação não seria ética se estivesse enraizada em princípios éticos.

É necessário que o governo proporcione alguma forma de promoção e integração das TIC no sistema educativo nacional, bem como formação de professores na utilização das TIC. Deve-se notar que estes investimentos continuam preocupantes.



Portanto, é responsabilidade do governo incentivar e intervir diretamente na formulação e implementação de políticas públicas para aproveitar as novas tecnologias de informação e comunicação para o desenvolvimento. Com isso, as TIC se tornarão uma ferramenta educacional de alta qualidade e acessível a todos, para que os professores possam oferecer aos alunos formas de ensino mais dinâmicas e acessíveis.

REFERÊNCIAS

1. ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; BORGES, Marilene Andrade F Borges; FRANÇA, George França. O uso das tecnologias móveis na escola: uma nova forma de organização do trabalho pedagógico. **In: XVI ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino, Anais... UNICAMP - Campinas – 2012.**
2. ANJOS, Cleriston Izidro dos Santos; FRANCISCO, Deise Juliana. Educação Infantil e Tecnologias Digitais: reflexões em tempos de pandemia. **Zero-a-Seis, Florianópolis, v. 23, n. Especial, p. 125-146, jan./jan., 2021.** Universidade Federal de Santa Catarina. ISSN 1980-4512. DOI: <https://doi.org/10.5007/1980-4512.2021.e79007>
3. BARBOSA, Gilvana Costa; BORGES, Luzineide Miranda; FERREIRA, Márcia Maria Guimarães de Almeida; SANTOS, Adilson Gomes dos. Tecnologias Digitais: Possibilidades e desafios na Educação Infantil. ESUD 2014 – **XI Congresso Brasileiro de Ensino Superior à Distância. UNIREDE.** Florianópolis, 2014.
4. BRASIL____, 2009. EMENDA CONSTITUCIONAL Nº 59, DE 11 DE NOVEMBRO DE 2009. Acrescenta § 3º ao art. 76 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias para reduzir, anualmente, a partir do exercício de 2009, o percentual da Desvinculação das Receitas da União incidente sobre os recursos destinados à manutenção e desenvolvimento do ensino de que trata o art. 212 da Constituição Federal, dá nova redação aos incisos I e VII do art. 208, de forma a prever a obrigatoriedade do ensino de quatro a dezessete anos e ampliar a abrangência dos programas suplementares para todas as etapas da educação básica, e dá nova redação ao § 4º do art. 211 e ao § 3º do art. 212 e ao caput do art. 214, com a inserção neste dispositivo de inciso VI. Disponível em:



http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/emendas/emc/emc59.htm

5. MARTINS, Elisa; ROSÁRIO, Mariana, O GLOBO Educação. **As crianças no retorno pleno, apresentam indisposição, dificuldades para socialização e saudades das telas usadas excessivamente durante o isolamento** – RJ. Disponível em <https://oglobo.globo.com/brasil/educacao/criancas-apresentam-indisposicao-dificuldade-para-socializar-saudade-das-telas-no-pleno-retorno-as-aulas-presenciais25419926> 06/03/2022.
6. NAKATA, Cláudio Hiroshi, CORONAVÍRUS: COMO A PANDEMIA ESCANCAROU A DESIGUALDADE E PARALISOU A EDUCAÇÃO NO DISTRITO FEDERAL. Revista Nova Paideia – **Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa Brasília/DF**, v. 2 nº 3. P. 72 – 83 – Ano 2020.
7. OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil: fundamentos e métodos **7ª ed. São Paulo: Cortez, 2011**, - (Coleção Docência em Formação).
8. RINALDI, C. Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender. Tradução de Vânia Cury. **6. ed. Rio de Janeiro/ São Paulo: Paz e Terra, 2018**.
9. SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. **11. revisada – Campinas, SP: Autores Associados.**