



Monitoria de Farmacologia Clínica: Uma Jornada Além dos Livros

Maiany Alves Cisne

Graduanda em Medicina, UNINTA, Sobral, CE

<https://orcid.org/0000-0002-2095-6742>

Raigor Mesquita Aguiar Ponte

Graduando em Medicina, UNINTA, Sobral, CE

<https://orcid.org/0000-0002-8395-9529>

Amanda Virgínia Rocha Ponte

Graduanda em Medicina, Unichristus, Fortaleza, CE

<https://orcid.org/0000-0001-9786-710X>

Caio César Cavalcante Coutinho

Graduando em Medicina, UNINTA, Sobral, CE

<https://orcid.org/0000-0002-5097-0270>

Carolina Costa Parente

Graduanda em Medicina, UNINTA, Sobral, CE

<https://orcid.org/0000-0001-5609-9511>

João Victor de Matos Caetano

Graduando em Medicina, UNINT, Sobral, CE

<https://orcid.org/0000-0003-0564-4473>

Lara Thaís de Carvalho Cavalcante Fales

Graduanda em Medicina, UNINTA, Sobral, CE

<https://orcid.org/0000-0002-6027-0307>

Leonardo Aguiar Muniz Feitosa

Graduando em Medicina, UNINTA, Sobral, CE

<https://orcid.org/0009-0000-9589-1202>

Paula Villena Teixeira Santos Silva

Graduanda em Medicina, Unichristus, Fortaleza, CE

<https://orcid.org/0009-0006-5517-0025>

Ranna Victoria Guimarães



Graduanda em Medicina, UNINTA, Sobral, CE

<https://orcid.org/0000-0003-3072-2285>

Victor Manuel evangelista Rolim de Albuquerque

Graduando em Medicina, UNINTA, Sobral, CE

<https://orcid.org/0009-0000-8658-7129>

Goldamey Moreira Mesquita Ponte

Mestre em Gestão em Saúde, UECE, Fortaleza, CE

<https://orcid.org/0000-0001-8803-5045>

ARTIGO ORIGINAL

RESUMO

Este artigo apresenta um relato de experiência sobre a monitoria de Farmacologia Clínica no Centro Universitário Inta-UNINTA, destacando a contribuição deste programa para o aprofundamento do conhecimento dos alunos no quarto período do curso de Medicina. A iniciativa teve início no primeiro semestre de 2022, com o objetivo de integrar a teoria à prática clínica por meio da discussão de casos clínicos e a resolução de questões, utilizando plataformas digitais como Google Meet e WhatsApp para a execução das atividades. A metodologia adotada permitiu a exploração de didáticas que aproximam os estudantes das realidades clínicas, favorecendo o desenvolvimento de uma capacidade crítica e reflexiva em relação aos problemas e casos clínicos reais. Os resultados obtidos apontam para uma melhor aceitação e interação entre alunos e monitores, além de destacar o papel das novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. A experiência reforça a importância da monitoria acadêmica como ferramenta pedagógica no ensino de Farmacologia Clínica, proporcionando uma aprendizagem mais dinâmica e interativa, que prepara os futuros médicos para a aplicação prática do conhecimento em sua prática profissional. Conclui-se que a monitoria de Farmacologia Clínica constitui uma experiência enriquecedora, capaz de potencializar o aprendizado dos estudantes e contribuir significativamente para a sua formação médica.

Palavras-chave: Monitoria, Farmacologia Clínica, Medicina, Ensino Superior, Educação Médica.

Clinical Pharmacology Tutoring: A Journey Beyond the Books

ABSTRACT

This article presents an experience report on Clinical Pharmacology tutoring at Centro Universitário Inta-UNINTA, highlighting the contribution of this program to deepening the knowledge of fourth-semester medical students. The initiative began in the first semester of 2022, aiming to integrate theory with clinical practice through the discussion of clinical cases and the resolution of questions, using digital platforms such as Google Meet and WhatsApp to carry out the activities. The adopted methodology allowed the exploration of didactics that bring students closer to clinical realities, fostering the development of a critical and reflective capacity regarding real problems and clinical cases. The results indicate better acceptance and interaction between students and tutors, in addition to highlighting the role of new technologies in the teaching and learning process. The experience reinforces the importance of academic tutoring as a pedagogical tool in the teaching of Clinical Pharmacology, providing a more dynamic and interactive learning experience that prepares future doctors for the practical application of knowledge in their professional practice. It is concluded that Clinical Pharmacology tutoring constitutes an enriching experience, capable of enhancing students' learning and significantly contributing to their medical training.

Keywords: Tutoring, Clinical Pharmacology, Medicine, Higher Education, Medical Education.

Dados da publicação: Artigo recebido em 23 de Fevereiro e publicado em 13 de Abril de 2024.

DOI: <https://doi.org/10.36557/2674-8169.2024v6n4p1347-1359>

Autor correspondente: Raigor Mesquita Aguiar Ponte - raigorponte@hotmail.com

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



1. Introdução

A monitoria acadêmica, reconhecida por sua influência pedagógica significativa na educação superior, especialmente nas ciências da saúde, desempenha um papel crucial na complementação da formação discente (FIDALGO-NETO, 2023). No domínio da Medicina, a Farmacologia Clínica, notável por sua intrincada teia de conceitos teóricos e práticos, evidencia a monitoria como instrumento essencial no enriquecimento do aprendizado dos alunos. Este artigo visa relatar uma experiência de monitoria em Farmacologia Clínica no Centro Universitário Inta-UNINTA, destacando as metodologias didáticas adotadas e a sinergia entre teoria e prática através de análises de casos clínicos (CONCEIÇÃO, 2017; GONÇALVES, 2021).

1.1 Contextualizando a Importância da Farmacologia Clínica na Educação Médica

A Farmacologia Clínica, como pilar educacional, serve como ponte entre os conhecimentos básicos e a aplicação clínica, essencial para a prática médica informada e eficaz. A monitoria nesta disciplina se estabelece como um alicerce para aprofundar o entendimento e aplicação dos princípios farmacológicos, enfatizando a importância de estratégias pedagógicas que promovam a interação ativa e o pensamento crítico entre os estudantes (CONCEIÇÃO, 2017; GONÇALVES, 2021).

1.2 Desafios e Inovações no Ensino de Farmacologia Clínica

Diante dos desafios impostos pela complexidade dos conteúdos e pela necessidade de uma abordagem prática no ensino de Farmacologia Clínica, a monitoria se apresenta como uma oportunidade para implementar metodologias ativas e inovadoras. Estas metodologias, como estudos de caso, simulações e discussões em grupo, permitem não apenas a memorização de informações, mas também a compreensão profunda e a habilidade de aplicar o conhecimento em cenários clínicos reais (OLIVEIRA, 2021; SILVEIRA, 2016).

1.3 Estratégias Didáticas Aplicadas

As estratégias didáticas empregadas durante a monitoria foram cuidadosamente selecionadas para promover um ambiente de aprendizado estimulante e interativo. A integração da teoria com a prática foi primordial, utilizando-se casos clínicos para ilustrar a aplicação dos

conceitos farmacológicos, fomentando o raciocínio clínico e a capacidade de tomada de decisão baseada em evidências (OLIVEIRA, 2021; SILVEIRA, 2016).

1.4 Reflexão Sobre a Experiência de Monitoria

A experiência de monitoria em Farmacologia Clínica proporcionou não apenas um reforço acadêmico aos alunos, mas também um desenvolvimento pessoal e profissional significativo aos monitores. A oportunidade de ensinar, orientar e interagir com os colegas permitiu uma troca rica de conhecimentos, experiências e perspectivas, contribuindo para a formação integral do futuro profissional de saúde (OLIVEIRA, 2021; SILVEIRA, 2016).

1.5 Objetivo e Contribuição do Relato

Este artigo tem como objetivo compartilhar as experiências e aprendizados adquiridos durante a atividade de monitoria em Farmacologia Clínica, oferecendo insights sobre as práticas pedagógicas eficazes e a importância da monitoria na educação médica. Através deste relato, buscamos contribuir para o debate sobre as estratégias de ensino-aprendizagem em Farmacologia Clínica, incentivando a adoção de abordagens inovadoras e interativas que possam enriquecer a formação dos estudantes de Medicina (PONTE, 2024).

2. METODOLOGIA: APRIMORANDO A APRENDIZAGEM EM FARMACOLOGIA CLÍNICA

Iniciado no primeiro semestre de 2022, o programa de monitoria em Farmacologia Clínica foi direcionado aos alunos do quarto período do curso de Medicina no Centro Universitário Inta-UNINTA. A abordagem metodológica adotada visou a integração de conceitos teóricos à prática clínica, utilizando-se estratégias didáticas inovadoras e plataformas digitais para promover um ambiente de aprendizado interativo e engajador (PONTE, 2024).

2.1 Planejamento e Estruturação do Programa

O planejamento das atividades de monitoria seguiu um cronograma pré-definido, elaborado em colaboração com um docente responsável pela disciplina. Esta etapa inicial envolveu a identificação dos tópicos centrais em Farmacologia Clínica, com ênfase na sua

aplicação prática através da análise de casos clínicos. As sessões foram programadas para abranger uma variedade de classes de fármacos, mecanismos de ação, e implicações terapêuticas, garantindo uma cobertura abrangente do conteúdo curricular (PONTE, 2024; OLIVEIRA, 2021; SILVEIRA, 2016).

2.2 Implementação de Estratégias Didáticas

Adotando uma abordagem centrada no aluno, as atividades de monitoria foram conduzidas utilizando plataformas digitais, como Google Meet e WhatsApp, para facilitar a interação e o engajamento dos participantes. As sessões síncronas no Google Meet incluíram discussões guiadas sobre casos clínicos, resolução colaborativa de questões, e revisões interativas dos conteúdos abordados em sala de aula. Paralelamente, o WhatsApp serviu como um canal para comunicação assíncrona, permitindo aos alunos esclarecer dúvidas e compartilhar insights fora do horário das sessões programadas (PONTE, 2024; OLIVEIRA, 2021; SILVEIRA, 2016).

2.3 Avaliação e Feedback

Para assegurar a eficácia das sessões de monitoria e o alinhamento com os objetivos pedagógicos, implementou-se um sistema de avaliação contínua baseado no feedback dos participantes. Após cada sessão, os alunos foram incentivados a fornecer suas impressões por meio de formulários online, abordando aspectos como clareza da explicação, utilidade dos casos clínicos discutidos, e sugestões para melhorias. Esse feedback foi essencial para ajustar as estratégias didáticas e garantir uma experiência de aprendizagem otimizada (SOUZA, 2018; PONTE, 2024).

2.4 Reflexão e Desenvolvimento Contínuo

A reflexão contínua sobre as práticas de ensino-aprendizagem desempenhou um papel fundamental no processo de monitoria. Monitores e docentes se reuniram periodicamente para revisar o progresso do programa, discutir desafios enfrentados, e planejar ações para superar eventuais dificuldades. Essas reuniões possibilitaram uma evolução constante das metodologias aplicadas, contribuindo para o aprimoramento da qualidade educacional oferecida aos estudantes (SOUZA, 2018; PONTE, 2024).

Ao adotar essa metodologia aprimorada, o programa de monitoria em Farmacologia Clínica do Centro Universitário Inta-UNINTA visou não apenas reforçar o conhecimento teórico dos alunos, mas também desenvolver habilidades práticas e críticas essenciais para a prática médica futura.

Baseando-se nos exemplos fornecidos e mantendo o foco no conteúdo do "Monitoria de Farmacologia Clínica: Um Relato de Experiência", a seção de Resultados e Discussão poderia ser expandida e aprimorada da seguinte forma:

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A implementação da monitoria de Farmacologia Clínica no Centro Universitário Inta-UNINTA, iniciada no primeiro semestre de 2022, demonstrou resultados expressivos na formação dos alunos do quarto período de Medicina. A escolha por utilizar plataformas digitais, como Google Meet e WhatsApp, para conduzir as atividades síncronas e assíncronas, provou ser uma estratégia eficaz, alinhando-se com as necessidades contemporâneas de aprendizado e superando as expectativas iniciais (CONCEIÇÃO, 2017; GONÇALVES, 2021).

3.1 Engajamento e Flexibilidade na Aprendizagem

O engajamento dos alunos foi notavelmente alto, com participação ativa nas discussões de casos clínicos e nas sessões de revisão. Essa participação evidencia a adequação da metodologia adotada à geração digital, que valoriza a flexibilidade e a interatividade do ensino remoto. A facilidade de acesso e a possibilidade de ajustar os horários das sessões de monitoria às rotinas individuais dos alunos foram aspectos cruciais para este sucesso, destacando a importância da adaptação das práticas pedagógicas às realidades dos estudantes (OLIVEIRA, 2021; SILVEIRA, 2016).

3.2 Uso Inovador do WhatsApp como Ferramenta Didática

A utilização do WhatsApp como um meio para esclarecimento de dúvidas emergiu como uma inovação didática, proporcionando um canal direto e eficiente de comunicação entre alunos e monitores. Este aspecto da monitoria não apenas facilitou o processo de aprendizado,

mas também contribuiu para a construção de uma comunidade de aprendizagem coesa, onde os alunos sentiram-se mais à vontade para expressar incertezas e buscar esclarecimentos (BRIDGE, 2018; PONTE, 2024).

3.3 Integração entre Teoria e Prática

A discussão de casos clínicos mostrou-se uma estratégia pedagógica valiosa, permitindo aos alunos conectar os conceitos teóricos da farmacologia às suas aplicações práticas. Esta abordagem contribuiu significativamente para o desenvolvimento do raciocínio clínico e da capacidade de aplicar o conhecimento farmacológico de maneira crítica e reflexiva em cenários clínicos reais. A integração da teoria com a prática revelou-se fundamental para uma compreensão mais profunda e duradoura dos conteúdos abordados (ISAZA-RESTREPO, 2018).

3.4 Reflexões sobre a Experiência de Monitoria

A experiência de monitoria em Farmacologia Clínica ressalta a necessidade contínua de inovação e adaptação nas práticas pedagógicas. A receptividade positiva e o engajamento dos alunos reforçam a relevância de estratégias de ensino que valorizam a interatividade, a flexibilidade e a integração de novas tecnologias. Além disso, a experiência destacou o papel essencial dos monitores no processo de ensino-aprendizagem, servindo como facilitadores, mentores e pontos de conexão entre os alunos e o conhecimento especializado (OLIVEIRA, 2021; SILVEIRA, 2016).

Conclusivamente, os resultados obtidos e as reflexões decorrentes desta experiência de monitoria apontam para o valor inestimável de práticas pedagógicas inovadoras e adaptativas, capazes de atender às demandas de uma educação médica contemporânea e eficaz (PAGNUCCI, 2015).

4. Conclusão Aprofundada e Perspectivas Futuras

A implementação da monitoria em Farmacologia Clínica no contexto acadêmico do Centro Universitário Inta-UNINTA desdobrou-se em uma jornada instrutiva, marcada pela inovação pedagógica e pela adaptação às circunstâncias desafiadoras impostas pela pandemia

de COVID-19. Este relato de experiência sublinha o papel transformador das tecnologias digitais no ensino de disciplinas científicas, revelando a importância de estratégias pedagógicas que aliam o rigor científico à flexibilidade metodológica (CONCEIÇÃO, 2017; GONÇALVES, 2021).

4.1. Impacto Educacional e Inovação Metodológica

A experiência relatada evidenciou a capacidade de engajamento e aprofundamento de conhecimentos em Farmacologia por parte dos discentes, impulsionada pelo uso de plataformas digitais e pela metodologia ativa de aprendizagem. A escolha pelo WhatsApp como ferramenta de comunicação direta para esclarecimento de dúvidas emergiu como um aspecto inovador, promovendo uma interação contínua e eficaz entre monitores e alunos. Além disso, a integração de teoria e prática, especialmente por meio da discussão de casos clínicos, fortaleceu a aplicabilidade dos conceitos farmacológicos, enriquecendo a formação médica dos participantes (CONCEIÇÃO, 2017; GONÇALVES, 2021; PONTE, 2024).

Os resultados desta pesquisa enfatizam a importância da monitoria em Farmacologia Clínica não apenas para aprimorar o conhecimento e as habilidades dos estudantes de Medicina, mas também para contribuir com a sociedade e a academia de maneiras significativas. Ao facilitar uma aprendizagem mais interativa, reflexiva e aplicada, a monitoria prepara os futuros médicos para enfrentar desafios clínicos com uma base sólida em raciocínio crítico e tomada de decisões baseada em evidências. Isso, por sua vez, tem o potencial de elevar a qualidade da assistência médica, beneficiando pacientes e comunidades. Para a academia, este estudo reforça a importância de abordagens pedagógicas inovadoras e centradas no aluno, promovendo uma cultura de aprendizado contínuo e colaborativo. Além disso, destaca-se o valor de integrar tecnologias digitais no ensino, o que pode servir como modelo para outras instituições que buscam modernizar suas práticas educacionais e torná-las mais acessíveis e envolventes (FRANCO-TANTUICO, 2021; LUTZ, 2017).

4.2. Perspectivas Futuras e Desafios

Olhando para o futuro, a experiência da monitoria em Farmacologia Clínica ilustra o potencial das metodologias ativas e do ensino híbrido no aprimoramento da educação médica. É imperativo que a academia continue explorando e integrando ferramentas digitais no

processo de ensino-aprendizagem, adaptando-se às novas gerações de estudantes e às exigências de um mundo cada vez mais conectado. Contudo, é fundamental também refletir sobre os desafios inerentes à implementação dessas tecnologias, como a necessidade de garantir acessibilidade e inclusão para todos os alunos (CONCEIÇÃO, 2017; GONÇALVES, 2021; PONTE, 2024).

Apesar dos resultados promissores apresentados por este estudo sobre a monitoria em Farmacologia Clínica, algumas limitações são notáveis e abrem caminho para pesquisas futuras. A principal limitação reside na natureza qualitativa e na especificidade do contexto da pesquisa, o que pode restringir a generalização dos resultados para outros cenários acadêmicos ou disciplinas. Além disso, a dependência de tecnologias digitais, embora inovadora, pode ter excluído potencialmente alunos com acesso limitado a recursos tecnológicos adequados. Futuras investigações poderiam explorar a eficácia de estratégias híbridas que combinem interações presenciais e virtuais, bem como avaliar o impacto a longo prazo da monitoria na performance acadêmica e profissional dos alunos. Seria também relevante expandir o escopo da pesquisa para incluir percepções de um grupo mais diversificado de participantes, incluindo aqueles de diferentes períodos do curso e instituições, para enriquecer a compreensão das dinâmicas e eficácias da monitoria em variados contextos educacionais (SANI, 2020).

4.3. Conclusão

Em suma, a monitoria em Farmacologia Clínica representou uma oportunidade valiosa de crescimento intelectual e profissional, tanto para monitores quanto para discentes, reafirmando o valor da inovação e da adaptação nas práticas pedagógicas. As lições aprendidas e os resultados alcançados reforçam a convicção de que a educação médica pode se beneficiar significativamente de abordagens que estimulem o pensamento crítico, a interatividade e a aplicação prática do conhecimento. Assim, consolidamos a compreensão de que a monitoria acadêmica, quando bem estruturada e apoiada por tecnologias adequadas, constitui uma ferramenta essencial na formação de profissionais de saúde competentes, reflexivos e preparados para os desafios contemporâneos da medicina (CONCEIÇÃO, 2017; GONÇALVES, 2021; PONTE, 2024).

5. REFERÊNCIAS

1. BRIDGE, P.; CARMICHAEL, M. A.; CALLENDER, J. et al. Internationalising Research Methods Teaching of Undergraduate Health Professionals. *Journal of Medical Imaging and Radiation Sciences*, v. 49, n. 1, p. 97-105, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.jmir.2017.11.003>. Acesso em: data de acesso.
2. CONCEIÇÃO, E.J. et al. A importância da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem na formação dos alunos de Fisioterapia e Medicina: Relato de Experiência. Pernambuco: Ed Realize, 2017. Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conbracis/2017/TRABALHO_EV071_MD1_SA9_ID934_30032017153320.pdf. Acesso em: data de acesso.
3. FIDALGO-NETO, A. A.; LOPES, R. M.; RIBEIRO, R. R. M. et al. Teaching and learning pharmacology in Brazil before COVID-19 pandemic: a case study in Rio de Janeiro. *BMC Medical Education*, v. 23, n. 1, p. 471, 23 jun. 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04437-4>. Acesso em: data de acesso.
4. FRANCO-TANTUICO, M. A. Active Learning: A Concept Analysis With Implications for Nursing Education. *Nursing Education Perspectives*, v. 43, n. 4, p. 233-237, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000895>. Acesso em: data de acesso.
5. GONÇALVES, M.F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Rev. Pemo, Fortaleza*, v. 3, n. 1, e313757, 2021.
6. ISAZA-RESTREPO, A.; GÓMEZ, M. T.; CIFUENTES, G.; ARGÜELLO, A. The virtual patient as a learning tool: a mixed quantitative qualitative study. *BMC Medical Education*, v. 18, n. 1, p. 297, 6 dez. 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1395-8>. Acesso em: data de acesso.
7. LUTZ, G.; PANKOKE, N.; GOLDBLATT, H.; HOFMANN, M.; ZUPANIC, M. Enhancing medical students' reflectivity in mentoring groups for professional development - a qualitative analysis. *BMC Medical Education*, v. 17, n. 1, p. 122, 14 jul. 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s12909-017-0951-y>. Acesso em: data de acesso.
8. OLIVEIRA, J.; VOSGREAU, D.S.A.R. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. *Educação: Teoria e prática*, Rio Claro, SP, v. 31, n. 64, 2021.
9. PAGNUCCI, N.; CARNEVALE, F. A.; BAGNASCO, A.; TOLOTTI, A.; CADORIN, L.; SASSO, L. A cross-sectional study of pedagogical strategies in nursing education: opportunities and constraints toward using effective pedagogy. *BMC Medical Education*, v. 15, p. 138, 25 ago. 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s12909-015-0411-5>. Acesso em: data de acesso.
10. PONTE, Raigor Mesquita Aguiar et al. Aprendizado baseado em questões na formação médica: relato de experiência de monitor do Centro Universitário INTA UNINTA. *Caderno Pedagógico*, [S.l.], v. 21, n. 2, p. 01-16, abr. 2024. DOI: 10.54033/cadpedv21n2-002.
11. PONTE, Raigor Mesquita Aguiar et al. A potencialização do aprendizado em semiologia através de simulações OSCE e metodologias ativas na monitoria. *Caderno Pedagógico*, [S.l.], v. 21, n. 2, p. 01-16, abr. 2024. DOI: 10.54033/cadpedv21n2-024.



12. SANI, I.; HAMZA, Y.; CHEDID, Y.; AMALENDREN, J.; HAMZA, N. Understanding the consequence of COVID-19 on undergraduate medical education: Medical students' perspective. *Annals of Medicine and Surgery (London)*, v. 58, p. 117-119, 5 set. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2020.08.045>. Acesso em: data de acesso.
13. SILVEIRA, E.; SALES, F. A importância do Programa de Monitoria o ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). *Inf. e Doc., Ribeirão Preto*, v. 7, n. 1, p. 131-149, 2016.
14. SOUZA, J.; SOUZA, J.M.M.; COSTA, T.G.; PASE, C.S. Importância da monitoria de farmacologia no curso de Medicina: Contribuição para o processo de ensino-aprendizagem. Universidade Federal do Pampa, 2018.