



## **COMPETÊNCIAS DA PSICOPEDAGOGIA NOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS ESCOLAS: UMA REVISÃO DA LITERATURA**

*Suellen Maria de Sousa Batista<sup>1</sup>, Flávia Galvão Silvestre Marcelino<sup>2</sup>, Katarina Pinto de Lima Gomes<sup>2</sup>, Maria Luiza Adriano de Souza Lima<sup>2</sup>, Wallison Melo Ferreira de Souza<sup>2</sup>, Miquéias Alves dos Santos Júnior<sup>2</sup>, Thaynã Kellen da Silva Napoleão<sup>2</sup>, Juan Pablo Nascimento Dias<sup>3</sup>, Marcela Mirella Lemos de Souza<sup>4</sup>, Rebeca Amador de Sales Menezes<sup>5</sup>, Ivson Soares Campelo da Paz<sup>5</sup>, William Max do Nascimento Marcelino<sup>5</sup>*

### **ARTIGO ORIGINAL**

#### **RESUMO**

A psicopedagogia é uma ciência que se dedica a compreender as dificuldades na aprendizagem, refletir e intervir sobre questões relacionadas ao desenvolvimento cognitivo, psicomotor e afetivo. Por esse motivo, a presente revisão integrativa da literatura tem por objetivo destacar quais são os impactos positivos que a psicopedagogia pode proporcionar ao indivíduo. Foi realizada uma pesquisa nas bases de dados virtual eletrônicas Google acadêmico e Scielo, adotando-se o descritor: "Aprendizagem" associando-se aos termos "Psicopedagogia" e "Ensino". Como critérios de inclusão, incluíram-se estudos que contemplem o tema (Competências da Psicopedagogia na vida dos escolares) ou temas afins, publicados nos idiomas português ou inglês, no período compreendido entre 2014 e 2024 (últimos 10 anos). Como critério de exclusão, foram excluídos estudos repetidos nas bases de dados e os que não se apresentem em formato de artigo científico. Portanto, conclui-se que a escola precisa olhar não apenas para a formação teórica, metodológica e técnica, mas também focar no desenvolvimento e formação valorativa, com habilidades e atitudes transversais que preservem a vida.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade. Ensino.

# SKILLS OF PSYCHOPEDAGOGY IN TEACHING-LEARNING PROCESSES IN SCHOOLS: A REVIEW OF THE LITERATURE

## ABSTRACT

Psychopedagogy is a science dedicated to understanding learning difficulties, reflecting and intervening on issues related to cognitive, psychomotor and affective development. For this reason, this integrative literature review aims to highlight the positive impacts that psychopedagogy can provide to the individual. A search was carried out in the electronic virtual databases Google Academic and Scielo, adopting the descriptor: "Learning" associated with the terms "Psychopedagogy" and "Teaching". As inclusion criteria, studies that cover the topic were included. (Competences of Psychopedagogy in the lives of students) or related topics, published in Portuguese or English, in the period between 2014 and 2024 (last 10 years). As an exclusion criterion, studies that were repeated in the databases and those that were not presented in the format of a scientific article. Therefore, it is concluded that the school needs to look not only at theoretical, methodological and technical training, but also focus on development and value training, with transversal skills and attitudes that preserve life.

**Keywords:** Learning. Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Teaching.

**Instituição afiliada** – 1 Pedagoga pela Universidade Federal de Pernambuco, 2 Graduando do Curso de Odontologia pelo Centro Universitário UNIFBV-WYDEN, 3 Graduando em Odontologia pela Uniderp, 4 Graduanda em Odontologia pela UNINASSAU, 5 Cirurgião Dentista pelo Centro Universitário UNIFBV-WYDEN

**Dados da publicação:** Artigo recebido em 16 de Janeiro e publicado em 06 de Março de 2024.

**DOI:** <https://doi.org/10.36557/2674-8169.2024v6n3p405-414>

**Autor correspondente:** William Max do Nascimento Marcelino [marcelinowilliam01@gmail.com](mailto:marcelinowilliam01@gmail.com)

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



## **INTRODUÇÃO**

O estudo da psicopedagogia permite avaliar as condições de ensino-aprendizagem dos seres humanos (MAZZEI, 2021). Essa ciência se dedica a compreender as dificuldades na aprendizagem, refletir e intervir sobre questões relacionadas ao desenvolvimento cognitivo, psicomotor e afetivo. Seu principal objetivo é buscar alternativas para melhorar o processo de aprendizagem do indivíduo e garantir que todos os conteúdos possam ser compreendidos (GHIRALDELLO, 2021).

É necessário ressaltar que a Psicopedagogia é comumente conhecida como aquela que atende crianças com dificuldades de aprendizagem. No entanto, as dificuldades, distúrbios ou patologias podem aparecer em qualquer momento da vida, portanto, a Psicopedagogia não faz distinção de idade ou sexo para o atendimento (LAUMANN, 2022).

Existem fatores externos ao indivíduo que podem influenciar no seu aprendizado, tais como: Ambiental, afetivo ou familiar (VIEIRA et al., 2023). Esses agentes, algumas vezes, são os responsáveis por causar dificuldades no desenvolvimento cognitivo e intelectual (VIEIRA et al., 2023; EUSTÁCHIO et al., 2024).

O Psicopedagogo pode ajudar a identificar esses fatores e, se necessário, conversar com o responsável e indicar soluções (EUSTÁCHIO et al., 2024). Algumas crianças possuem dificuldades de aprendizado relacionados ao déficit de atenção, concentração e memória (DE RESENDE et al., 2024).

No Brasil, os transtornos de aprendizagem ou dificuldades de aprendizagem afetam um número substancial de crianças. De acordo com a estimativa da Associação Americana de Psiquiatria, de 5% a 15% da população mundial têm Transtorno Específico da Aprendizagem (TEAp), o que no Brasil representa um grupo de 10 milhões de pessoas (SEABRA et al., 2022).

Dentre os transtornos, dividem-se em três tipos, sendo a Dislexia (maior prejuízo relacionado à leitura), Discalculia (maior comprometimento em matemática), e a Disortografia (dificuldade na expressão escrita). Todas essas dificuldades são heterogêneas podendo ser leve, moderada ou graves, gerais ou específicas, de curta ou longa duração (EUSTÁCHIO et al., 2024).

Portanto, o fato, por exemplo, de uma criança ser disléxica, não quer dizer que todas as crianças disléxicas sejam iguais e apresentam igualmente o mesmo ritmo, dificuldades e competências. É preciso, através da psicopedagogia, realizar uma avaliação diagnóstica para que assim possa ser construído um plano terapêutico que venha a atender as necessidades, dificuldades, ritmos e possibilidades deste cidadão (MENDES, 2010).

Para isso, é necessário que os educadores estejam preparados e cientes de sua principal função e responsabilidade, que é de auxiliar na construção do aluno e não apenas um transmissor de

conteúdos do currículo escolar. É importante compreender e identificar os alunos com suspeita de transtornos e encaminhá-los para uma avaliação diagnóstica com um profissional especializado. A identificação e a intervenção precoce são de extrema importância para garantir que uma criança tenha as condições necessárias para o sucesso acadêmico.

## **METODOLOGIA**

Realizou-se uma revisão de literatura por meio de uma busca sistematizada de artigos científicos indexados nas seguintes bases de dados bibliográficos: PubMed, SciELO e Lilacs. Buscou-se o tema sobre a Competência do Psicopedagogo, restringindo-se a busca ao período de 2013 a 2023.

Para a pesquisa foram utilizados os descritores “Aprendizagem”; “Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade e “Ensino” com combinações dos descritores entre si, através dos operadores booleanos “AND” e “OR”, sendo os correspondentes em inglês também considerados, respeitando-se o idioma utilizado nas bases de artigos selecionadas.

Como critérios de inclusão foram considerados artigos escritos em inglês e português. Os artigos de pesquisa, revisões sistemáticas e revisões de literatura, que possuíssem uma grande relevância clínica sobre a importância da psicopedagogia, foram igualmente incluídos. Também foram observados alguns aspectos como: clareza do artigo, confiabilidade, significância e sua disponibilidade de texto na íntegra.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Foram recuperadas 43 publicações na plataforma de busca científica, das quais 12 estudos foram excluídos ( primeiro corte ) por não atenderem aos critérios de inclusão. Os resumos foram detalhados ( segundo corte ), um total de 9 estudos foram excluídos e 22 artigos foram selecionados para avaliação dos revisores com base em critérios de elegibilidade e conteúdo de leitura completa . Por fim , foram incluídos neste estudo 6 artigos que atenderam aos objetivos do trabalho ( Tabela 01). A Figura 01 ilustra resumidamente as etapas de seleção dos artigos que serviram de base para esta revisão abrangente.

Tabela 01 – Número de artigos recuperados e selecionados nas bases de dados pesquisadas.

Base dados	Tot recuperado	Repet	Primeiro corte	Segundo corte	Amostragem final
PubM	1	0	1	0	0
Medl					
Scie	39	0	11	9	19
Lila	3	0	0	0	3
<b>TOT.</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>22</b>

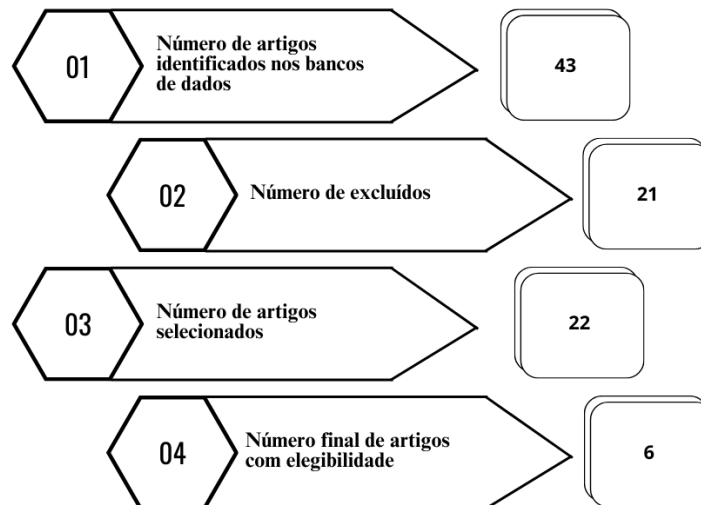


Figura 01 - Fluxograma de coleta de dados. Fonte: *Batista*, 2024.

Tabela 02 – Estudos selecionados nas bases de dados pesquisadas de acordo com os critérios de elegibilidade.

Título	Autor	Objetivos	Conclusão
A contribuição da psicopedagogia no atendimento a crianças em um Centro de Referência Psicossocial do Rio de Janeiro	MACI	Conhecer o itinerário percorrido pela criança ao ingressar em um centro de atendimento psicossocial infantil (CAPSi) no Rio Grande do Sul.	Cada criança resp... Cada criança resp... Cada criança resp... Cada criança resp... Cada criança resp... Cada criança resp... Cada criança resp... Cada criança resp... Cada criança resp... Cada criança resp...

RETROSPEC HISTÓRICA DA PSICOPEDAGOGIA NO TEXTOS BRASILEIR ESE, DOCUMENTAÇÃO E ANÁLISE	BLAS	Objetivou a análise da gênese da psicopedagogia, abrangendo diversos dados da criação dos institutos e órgãos representativos da referida área	Constatou-se a importância da Associação Brasileira de Psicopedagogia (ABPP), dos congressos, eventos e encontros realizados a níveis regional, estadual e nacion ais contribuíram para debates e reflexões sobre a psicopedagogia no Brasil, a ação e atuação do psicopedagogo, a identidade profissional e a regulamentação da profissão.
A afetividade como proposta p o processo da aprendizagem: reflexões aos docentes e psicopedagogos para efetiv os resultados dos educandos e qualidade humana	BARU	Apresentar as possibilidades de atuação para formadores e psicopedagogos que possam contribuir com a formação dos educandos e tornar a aprendizagem significativa e afetiva.	A escola é capaz de formar mentalidades human izadas e psicopedagogos podem construir novas estratégias para lidar com as dificuldades, econômicas e culturais existentes na sociedade e que pre tendem focar no desenvolvimen to da aprendizagem, com metodologias e atitudes que contribuem para a vida.
Diagnóstico psicopedagógico e comportamento infantil: es tudo isso.	ALCÍ	Apresentar uma base para melhorar o comportamento das crianças e a interação socioafetiva	O diagnóstico psicopedagógico permite conhe cer as dificuldades que surgem no comportamento das crianças des de cedo, encontrar uma solução par a elas e utilizar estratégias pedagógicas de acordo com as diferenças individuais, o m odo de vida, a realidade socioeconômi ca e a realidade do professor.
Avaliação psicopedagógica em dificuldades de leitura e escrita: um relato de caso.	CRUZ	Apresentar uma avaliação psicopedagógica clíni ca em um caso de dificuldade de leitura e escrita e como objetiv ar e registrar os testes psicopedagógicos utilizados ao longo do processo de avaliaç ão psicopedagógica e propor uma intervenção adequada a partir d os dados encontrados após a avaliação.	Dentre os principa is sintomas identificou-se um quadro de dificuldade de aprend izado seguro e eficiente c om o uso de recursos visuais e técnicas de intervenção psicopedagógica adequada.
Contribuições da avaliação professor-aluno no	SANTI	Teve como objeti vo revisar a literatura de 201	Os resultados demonstraram a importância da

---

ado à saúde mental de  
lantes: revisão da litera  
2015 a 2020

sobre a importância da relação professor-aluno nos cuidados com o educando em sofrimento psíquico infantil, porém as estratégias utilizadas pelos professores no suporte e cuidado em geral, baseadas no senso comum, de modo que lidar com demandas de sofrimento dos alunos pode gerar risco de desmotivação docente.

---

Os 06 artigos selecionados ao final do processo desta revisão integrativa da literatura concordaram que a Psicopedagogia é de suma importância para o desenvolvimento saudável no processo da aprendizagem, além de proporcionar benefícios que vão além do ensino tradicional, permitindo conhecer cada história de cada indivíduo.

Por esses benefícios, segundo BARUFFI et al (2023) falar em acolhimento por meio das emoções é uma expressão do impacto que os estímulos vivenciados (situações, emoções, sentimentos, pensamentos, valores, convicção) têm nas pessoas à medida que afetam cada indivíduo a partir do seu contexto sociocultural e a forma como ela existe no mundo .

Como afirma BLASZKO (2021) "As conexões que fazemos despertam em nós uma experiência das emoções contidas nelas, o que lhes conferem limitações e nos dá autenticidade para sua execução".

Atualmente existem problemas comportamentais em crianças nas salas de aula da escola, que como experiência vem do treinamento que elas recebem de seus pais como educadores. De acordo com ALCÍVAR (2022) a escola traz intencionalidade pedagógica e pode colaborar para a construção de novas formas de se viver em sociedade.

No entanto, o desafio é construir práticas pedagógicas com novas mentalidades que elaborem outras formas de gestar a educação cuidando para que a escola seja um lugar de humanidade antes de toda e qualquer coisa, ao menos simultaneamente, responsável pela formação integral do ser social e que promova o cuidado e articulação com diversos setores sociais, formando redes para a garantia dos direitos junto a assistência social, saúde e educação (MACHADO, 2023; BARUFFI et al., 2023)

Segundo CRUZ et al (2023), é no espaço de convivência da escola que podemos cuidar das expressões de vulnerabilidade dos alunos, aprender sobre suas vidas, acolher a diversidade , construir conexões e trazer amor para a sala de aula . Pois , é na escola que seus anseios, anseios, paixões, medos e preocupações são expressos com maior frequência, e quando se consolidam entre



professores e alunos, trazem benefícios emocionais para ambas as partes, mas também a nível cognitivo trazem benefícios e promovem aprendizado .

Para CRUZ et al (2023) e SANTOS (2021) o afeto reverbera positivamente nas relações interpessoais e pode estimular que o processo de ensino e aprendizagem ocorra mais facilmente, com engajamento e significado.

Portanto, é notório que a intervenção Psicopedagogia especializada que foge do ensino tradicional, contribui de forma humanizada nos processos de aprendizagem nas escolas, fazendo com que as crianças atinjam o seu máximo potencial na leitura e escrita e, a partir disso, possa evitar possíveis complicações futuras como a depressão.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se concluir que existem diversos obstáculos a serem enfrentados, e são neles que o profissional capacitado aplicará suas técnicas da psicopedagogia para melhorar as habilidades dos alunos. Pois, o auxílio a alunos com dificuldades, que não conseguem acompanhar o progresso desejado em comparação aos seus colegas, no processo da aprendizagem, muitas vezes são deixados para trás e gera um sentimento de frustração.

Com isso, pode-se afirmar que as escolas não devem focar apenas no cultivo de teorias, métodos e técnicas, mas também focar no cultivo do desenvolvimento e dos valores, cultivando competências transversais e atitudes de preservação da vida.

## REFERÊNCIAS

ALCÍVAR CHÁVEZ, Adela Connie. Diagnóstico psicopedagógico e comportamento infantil: estudo de caso. **Revista Horizontes de Pesquisa em Ciências da Educação** , v. 6, não. 22, pág. 48-62, 2022.

BARUFFI, Angelina Martins et al. A afetividade na educação como proposta para o sucesso da aprendizagem: proposições aos docentes e psicopedagogos para efetivar direitos dos educandos e dignidade humana. **CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES**, v. 16, n. 5, p. 2343-2361, 2023.

BLASZKO, Caroline Elizabel; PORTILHO, Evelise Maria Labatut. HISTORICAL RETROSPECTIVE OF PSYCHOPEDAGOGY IN THE BRAZILIAN CONTEXT: GENESIS, DOCUMENTATION AND LEGALIZATION RETROSPECTIVA HISTÓRICA DA PSICOPEDAGOGIA NO CONTEXTO BRASILEIRO: GÊNESE, DOCUMENTAÇÃO E LEGALIZAÇÃO RETROSPECTIVA HISTÓRICA DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL CONTEXTO. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 16, n. 3, p. 2117-2132, 2021.

CRUZ, Ana Beatriz de Sousa Araújo et al. AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA EM





DIFICULDADE DE LEITURA E ESCRITA: UM ESTUDO DE CASO. **REVISTA FOCO**, v. 16, n. 9, p. e3066-e3066, 2023.

DE RESENDE, Keila Marta et al. Screenagers generation: challenges and possibilities for teachers and schools. **CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES**, v. 17, n. 2, p. e4984-e4984, 2024.

EUSTÁCHIO, Érica Aleixo et al. ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIALIZAR O DESENVOLVIMENTO DE ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. **REVISTA FOCO**, v. 2, pág. e4402-e4402, 2024.

GHIRALDELLO, Luciane et al. **Teorias, experiências e intervenções: a profissionalização do psicopedagogo**. Editora CRV, 2021.

LAUMANN, Elaine. The game as an strategy to better relationships between sheltered children and teenagers. **Revista Psicopedagogia**, v. 39, n. 120, p. 473-481, 2022.

MACHADO, Nathália Blanco; TRUCCOLO, Adriana Barni. A contribuição da psicopedagogia no atendimento a crianças em um Centro de Atenção Psicossocial Infantojuvenil. **CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES**, v. 16, n. 9, p. 16284-16306, 2023.

MAZZEI, João Roberto Fortes. Estudo dos motivos para o fracasso dos estudantes e professores na relação ensino-aprendizagem de química do ensino médio. **Latin American Journal of Development**, v. 3, n. 3, p. 1414-1432, 2021.

MENDES, Luciana; MAIA, Marcus; GOMES, Gastão Coelho. Dyslexia and the syntactic processing. **Revista Psicopedagogia**, v. 27, n. 82, p. 47-58, 2010.

SANTOS, Maria Manuela dos; GONDIM, Liberalina Santos de Souza. Contributions of the teacher-student relationship in the student mental health care: literature review from 2015 to 2020. **Construção psicopedagógica**, v. 30, n. 31, p. 82-100, 2021.

SEABRA, Alessandra Gotuzo et al. Writing in students with learning difficulties: Matthew effect. **Revista Psicopedagogia**, v. 39, n. 120, p. 333-343, 2022.

VIEIRA, Lais Meirelles Nicoliello et al. Self-regulated learning and medical education: a literature review. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 47, n. 1, 2023.